

Boîte à outils | Directives générales

Grâce à la liste de contrôle suivante, vous pouvez vérifier les différentes étapes de l'échange AlpConnectar.

Étapes à considérer	questions clés
Informer	
Informar la direction de l'école et les autorités scolaires	La direction de l'école a-t-elle été informée ? La direction de l'école est-elle prête à fournir des ressources pour l'échange (navires horaires pour les PL concernés ; infrastructure numérique) ? Si une réunion de classe physique est prévue : La direction de l'école est-elle prête à approuver les fonds nécessaires et à soumettre une demande au canton ou à Movetia ?
Présenter le projet d'échange à la classe et vérifier la volonté de coopération des apprenants.	Les apprenants savent-ils en quoi consiste l'échange ? Êtes-vous prêt à soutenir le projet d'échange ?
Informar les parents	Les parents savent-ils en quoi consiste un échange ? Acceptent-ils les objectifs et l'approche ? Les parents sont-ils conscients du traitement en ligne de leurs données personnelles ? Si une rencontre physique est prévue, les parents sont-ils informés ? Avez-vous donné votre consentement ?
Clarifier l'équipement technique	
Inclure l'informaticien responsable du bâtiment de l'école. Vérifier l'équipement technique et tester son fonctionnement ; Clarifier les comptes ; Clarifier la protection des données	La personne responsable de la TI a-t-elle été informée ? L'enseignant dispose-t-il d'un ordinateur (PC ou portable) ou d'une tablette ? Y a-t-il 4-5 comprimés pour l'apprenant (au moins 1 comprimé pour 4 élèves) ? Les programmes nécessaires sont-ils installés sur les appareils (en particulier Skype (pour les entreprises) et Storebox) ?
Vérifier les fonctions du réseau	Le WiFi est-il disponible pour les tablettes ? Les appareils se connectent-ils automatiquement au réseau WiFi ? La bande passante correspond-elle aux besoins de l'échange ? (Effectuer le test) Y a-t-il eu des essais conjoints avant l'échange proprement dit ?
programmation	
Comparer les programmes d'études, échanger des manuels scolaires (contenus traitables) Accent mis sur les domaines interdisciplinaires	Sommes-nous d'accord sur les sujets que nous voulons couvrir ? Est-il possible de travailler en réseau avec les contenus d'autres matières (MNG ; mathématiques ; ...) ? Les enseignants de la matière doivent-ils être impliqués ? Les sujets d'échange coïncident-ils avec le contenu du programme d'études ? Et les manuels de L2 ?

Définir les agendas et le contenu du travail	Quel devrait être le premier sujet d'échange ? Devons-nous ensuite traiter d'un sujet plus complet ?
Fournir le matériel d'appui linguistique approprié (glossaires, feuilles de travail, etc.).	Avons-nous besoin d'un glossaire du sujet d'échange ? Matériau d'origine dans le L2 ?
Déterminer l'ordre du jour de l'échange	Est-ce que nos horaires permettent l'échange ? Quels jours voulons-nous pour l'échange ? Quand commençons-nous les premières activités d'échange ? Les leçons d'autres matières peuvent-elles être utilisées (travail interdisciplinaire) ou y a-t-il des conteneurs horaires à l'extérieur de l'école pour des occasions spéciales ?
Identifier les produits potentiels ; Évaluer la ou les réunions physiques	On organise un échange physique ? A quel stade du projet ? Avec quel contenu et quels objectifs ?
intervention	
Définir gamme, déterminer procédure	Quel mode de fonctionnement (synchrone / asynchrone) utilisons-nous et à quelle heure ? Comment imaginer le début de l'échange ? Avec une téléconférence en direct, oralement ? Une présentation vidéo ? En échangeant des documents avec des présentations personnelles ?
Définir les aspects sociaux (groupes, tandems, etc.)	A quel moment les apprenants devraient-ils travailler individuellement ? Quand en groupe ? On fait des tandems fixes ? Sur la base de quels critères des tandems ou des groupes devraient-ils être constitués ?
Définir les aspects méthodologiques (support ; culture d'erreur ; L1 vs. L2, etc.)	Quand les apprenants devraient-ils être capables d'utiliser la L1 ? Quand L2 ? Quelles règles établissons-nous si les apprenants ont des difficultés ? Comment et quand intervenons-nous avec quelles erreurs des apprenants ?
Définir les outils d'évaluation (et les moments de l'évaluation)	Devons-nous évaluer les activités d'échange ? Si oui : Les compétences en communication devraient-elles être explicitement évaluées ? Des éléments plus étendus sont-ils également inclus (travail de soutien, engagement, initiative personnelle,...) ? Comment les stratégies de communication compensatoire contribuent-elles (périphrases ; utilisation de L3 ; gestes ; ...) ?

Vous trouverez de plus amples informations sur le site Internet www.alpconnectar.ch - sous Ressources pour les enseignants, vous pouvez télécharger les documents correspondants.