

Werkzeugkasten | Allgemeine Richtlinien

Dank der folgenden Checkliste kannst du die verschiedenen Vorgehensschritte für den AlpConnectar-Austausch überprüfen.

Zu berücksichtigende Schritte	Leitfragen
Informieren	
Schulleitung und Schulbehörden informieren	Ist die Schulleitung informiert? Ist die Schulleitung bereit, für den Austausch Ressourcen bereitzustellen (Zeitgefässe für die beteiligten LP; digitale Infrastruktur)? Falls ein physisches Klassentreffen vorgesehen ist: Ist die Schulleitung bereit, die notwendige Gelder zu bewilligen und dem Kanton oder Movetia ein Gesuch einzureichen?
Das Austauschprojekt der Klasse vorstellen und die Bereitschaft zur Mitarbeit der Lernenden überprüfen	Wissen die Lernenden um was es bei dem Austausch geht? Sind sie bereit, das Austauschprojekt mitzutragen?
Die Eltern informieren	Wissen die Eltern, worin ein Austausch besteht? Akzeptieren sie die Ziele und Vorgehensweise? Sind sich die Eltern im Klaren, was die online-Handhabung der persönlichen Daten betrifft? Falls ein physisches Treffen vorgesehen ist, sind die Eltern informiert? Haben sie ihre Zustimmung erteilt?
Technische Ausrüstung abklären	
Die für das Schulhaus zuständige Person für Informatik miteinbeziehen	Ist die zuständige Informatikperson informiert worden?
Die technische Ausrüstung überprüfen und die Funktionstüchtigkeit testen; Accounts klären; Datenschutz klären	Verfügt die Lehrperson über ein Computer (PC oder Laptop) oder ein Tablet? Gibt es 4-5 Tablets für die Lernende (mindestens 1 Tablet für 4 SchülerInnen)? Sind die notwendigen Programme auf den Apparaten installiert (insbesondere Skype (<i>for business</i>) und Storebox)?
Netzfunktionen überprüfen	Ist WiFi für die Tablets vorhanden? Verbinden sich die Apparate automatisch mit dem WiFi-Netz? Genügt die Bandbreite den Austauschforderungen? (Test durchführen) Sind vor dem wirklichen Austausch gemeinsam Probegänge durchgeführt worden?
Planung	
Studienpläne vergleichen, Lehrbücher (behandelbare Inhalte) austauschen Fachübergreifende Bereiche fokussieren	Sind wir uns einig, welche Themen wir behandeln wollen? Sind Vernetzungen mit Inhalte aus anderen Fachbereichen möglich (MNG; Mathematik; ...)? Müssen Fachlehrpersonen einbezogen werden? Decken sich die Austauschthemen mit den Lehrplaninhalten? Und mit den L2-Lehrbüchern?
Arbeitsagenda festlegen und Inhalte definieren	Was soll das erste Austauschthema sein? Sollen wir anschliessend ein umfangreicheres Thema behandeln?

Passende sprachliche Hilfsmaterialien bereitstellen (Glossare, Arbeitsblätter, ...)	Brauchen wir ein Glossar zum Austauschthema? Originalmaterial in der L2?
Austauschagenda bestimmen	Ermöglichen unsere Stundenpläne den Austausch? Welche Tage wollen wir für den Austausch bestimmen? Wann beginnen wir mit den ersten Austauschaktivitäten? Können Stunden aus anderen Fächern verwendet werden (überfachliche Arbeit) oder gibt es schulexterne Zeitgefässe für besondere Anlässe?
Potentielle Produkte bestimmen; Physische(s) Treffen abwägen	Wollen wir einen physischen Austausch planen? Zu welchem Zeitpunkt des Projekts? Mit welchen Inhalten und Zielen?
Arbeitsweise	
Arbeitsplan definieren, Vorgehen bestimmen	Welche Arbeitsweise (synchron / asynchron) benutzen wir zu welchem Zeitpunkt? Wie stellen wir uns den Start in den Austausch vor? Mit einer live-Telekonferenz, mündlich? Anhand einer Videopräsentation? Durch den Tausch von Dokumenten mit persönlichen Präsentationen?
Soziale Aspekte definieren (Gruppen; Tandems; usw.)	Zu welchem Zeitpunkt sollen die Lernenden individuell arbeiten? Wann in Gruppen? Sollen wir fixe Tandems bilden? Auf Grund welcher Kriterien sollen Tandems oder Gruppen gebildet werden?
Methodologische Aspekte definieren (Unterstützung; Fehlerkultur; L1 vs. L2, usw.)	Wann sollen die Lernenden L1 benutzen können? Wann L2? Welche Regeln bestimmen wir falls die Lernenden Schwierigkeiten haben? Wie und wann greifen wir bei welchen Fehlern der Lernenden ein?
Evaluationsinstrumente definieren (und Zeitpunkte der Bewertung)	Sollen wir die Austauschaktivitäten bewerten? Falls ja: Sollen ausdrücklich die kommunikative Kompetenzen bewertet werden? Werden auch umfangreichere Elemente miteinbezogen (Unterstützungsarbeit, Engagement, Selbstinitiative, ...)? Wie wirken die kompensatorische Kommunikationsstrategien mit (Periphrasen; L3-Nutzung; Gestik; ...)?

Weitere Informationen findest du auf der Website www.alpconnectar.ch – unter *Ressourcen für Lehrpersonen* kannst du die entsprechenden Unterlagen herunterladen.